

IMPLEMENTASI PROGRAM LES PRIVAT DALAM MENDUKUNG PENDIDIKAN ANAK DI KELURAHAN SEI RAJA KECAMATAN SEI TUALANG RASO KOTA TANJUNG BALAI

Sri Hairani Pohan, Syaiful Azhari, Sri Wahyuni, Dewi Anjani, Dinda Maulida, Intan Arif, Tari Wulandari

srihairani@staialhikmah.ac.id, berjuangsendiri865@gmail.com,
sw321wahyuni@gmail.com, karirmu19@gmail.com,
dindamaulida164@gmail.com, intanarif909@gmail.com,
wulandaripanjaitant@gmail.com

Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) AL-Hikmah Kota Tanjung Balai

ARTICLE INFO

Keywords: Les Privat, Pendidikan Anak, Pendampingan Belajar, Prestasi Akademik, Motivasi Belajar.

Received : ...

Revised : ...

Accepted : ...

©2023 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the [Creative Commons Atribusi 4.0 Internasional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



ABSTRACT

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Namun, dalam proses pembelajaran masih terdapat berbagai kendala yang dihadapi peserta didik, seperti kesulitan memahami materi pelajaran, kurangnya waktu belajar di sekolah, serta keterbatasan pendampingan belajar di rumah. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk membantu mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui program les privat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi program les privat dalam mendukung pendidikan anak di Kelurahan Sei Raja Kecamatan Sei Tualang Raso Kota Tanjung Balai. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program les privat memberikan dampak positif terhadap peningkatan pemahaman materi pelajaran, motivasi belajar, kedisiplinan, serta prestasi akademik anak. Selain itu, program les privat juga membantu anak memperoleh pendampingan belajar yang lebih intensif sesuai dengan kebutuhan masing-masing peserta didik. Dengan demikian, implementasi program les privat dapat menjadi salah satu alternatif yang efektif dalam mendukung proses pendidikan anak di lingkungan masyarakat.

INTRODUCTION

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar yang memiliki peran penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, individu memperoleh pengetahuan, keterampilan, serta nilai-nilai yang diperlukan untuk menghadapi berbagai tantangan kehidupan. Dalam konteks pembangunan nasional, pendidikan menjadi salah satu instrumen utama dalam menciptakan generasi yang cerdas, berkarakter, dan mampu bersaing di era globalisasi (Hasbullah, 2021).

Peningkatan kualitas pendidikan tidak hanya bergantung pada proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah, tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor lain, seperti lingkungan keluarga, masyarakat, serta dukungan pembelajaran tambahan di luar sekolah. Dalam praktiknya, masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran yang diberikan di sekolah. Perbedaan kemampuan belajar, keterbatasan waktu pembelajaran, serta jumlah peserta didik yang banyak dalam satu kelas sering kali menyebabkan proses pembelajaran belum dapat memenuhi kebutuhan setiap siswa secara optimal (Mulyasa, 2021).

Perkembangan kurikulum dan tuntutan akademik yang semakin kompleks juga menuntut peserta didik untuk memiliki kemampuan belajar yang lebih baik. Namun, tidak semua anak memiliki kesempatan memperoleh pendampingan belajar yang memadai di rumah. Sebagian orang tua memiliki keterbatasan waktu, kemampuan, maupun pengetahuan dalam membantu anak memahami materi pelajaran. Kondisi tersebut menyebabkan sebagian anak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas sekolah maupun memahami materi yang diajarkan oleh guru (Slameto, 2022).

Salah satu alternatif yang banyak dilakukan untuk membantu meningkatkan kemampuan belajar anak adalah melalui program les privat. Les privat merupakan kegiatan pembelajaran tambahan yang dilakukan di luar jam sekolah dengan tujuan membantu peserta didik memahami materi pelajaran secara lebih mendalam. Program ini memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar dalam suasana yang lebih fleksibel

dan memperoleh perhatian yang lebih intensif dibandingkan pembelajaran di kelas (Djamarah, 2021).

Menurut Suryosubroto (2021), les privat memiliki beberapa keunggulan, di antaranya dapat menyesuaikan metode pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik, memberikan kesempatan bertanya secara lebih leluasa, serta membantu mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa. Dengan adanya pendampingan yang lebih personal, peserta didik dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi pelajaran dan mengembangkan kemampuan akademiknya secara lebih optimal.

Kelurahan Sei Raja Kecamatan Sei Tualang Raso Kota Tanjung Balai merupakan salah satu wilayah yang memiliki jumlah anak usia sekolah yang cukup besar. Berdasarkan hasil observasi awal, ditemukan bahwa masih terdapat beberapa anak yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran tertentu, terutama pada mata pelajaran Matematika, Bahasa Inggris, dan Ilmu Pengetahuan Alam. Selain itu, sebagian orang tua mengaku mengalami kesulitan dalam mendampingi anak belajar karena keterbatasan waktu dan kesibukan pekerjaan.

Melihat kondisi tersebut, program les privat menjadi salah satu bentuk kegiatan yang dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran anak. Program ini tidak hanya berfungsi sebagai sarana untuk meningkatkan prestasi akademik, tetapi juga dapat menumbuhkan motivasi belajar, rasa percaya diri, dan kemandirian peserta didik dalam proses pembelajaran.

Penelitian mengenai efektivitas program les privat telah banyak dilakukan. Penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati dan Putra (2023) menunjukkan bahwa pembelajaran tambahan melalui les privat mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Penelitian lainnya oleh Hidayat (2022) menemukan bahwa pendampingan belajar secara intensif dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik.

Meskipun demikian, kajian mengenai implementasi program les privat dalam mendukung pendidikan anak di Kelurahan Sei Raja Kecamatan Sei Tualang Raso Kota Tanjung Balai

masih relatif terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan program les privat serta dampaknya terhadap perkembangan pendidikan anak di lingkungan masyarakat.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi program les privat dalam mendukung pendidikan anak di Kelurahan Sei Raja Kecamatan Sei Tualang Raso Kota Tanjung Balai serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan program tersebut.

LITERATURE REVIEW

Konsep Pendidikan Anak

Pendidikan anak merupakan proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik secara menyeluruh, baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Pendidikan tidak hanya berfokus pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter, keterampilan sosial, dan kemampuan berpikir kritis yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari (Hasbullah, 2021).

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang memungkinkan peserta didik mengembangkan potensi dirinya secara optimal. Oleh karena itu, keberhasilan pendidikan memerlukan dukungan dari berbagai pihak, termasuk keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Lingkungan keluarga memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung keberhasilan pendidikan anak. Orang tua berfungsi sebagai pendidik pertama yang memberikan bimbingan, motivasi, serta dukungan terhadap proses belajar anak. Namun, dalam kondisi tertentu, keluarga memerlukan bantuan dari program pendidikan tambahan untuk mengoptimalkan perkembangan akademik peserta didik (Slameto, 2022).

Program Les Privat sebagai Pendukung Pembelajaran

Les privat merupakan kegiatan pembelajaran tambahan yang dilakukan di luar jam sekolah dengan tujuan membantu peserta didik memahami materi pelajaran yang dianggap sulit. Program ini biasanya dilaksanakan secara individual maupun dalam kelompok kecil sehingga memungkinkan terjadinya interaksi yang lebih intensif antara tutor dan peserta didik (Djamarah, 2021).

Menurut Rahmawati dan Putra (2023), les privat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperoleh pembelajaran yang lebih personal sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing. Pendekatan ini memungkinkan tutor menyesuaikan metode pembelajaran sehingga proses belajar menjadi lebih efektif.

Selain membantu meningkatkan pemahaman materi pelajaran, les privat juga berfungsi untuk meningkatkan motivasi belajar, rasa percaya diri, serta kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik. Dengan demikian, program les privat dapat menjadi salah satu strategi yang efektif dalam mendukung peningkatan kualitas pendidikan anak.

Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik

Motivasi belajar merupakan faktor yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan peserta didik. Motivasi dapat diartikan sebagai dorongan yang muncul dari dalam maupun luar diri seseorang untuk melakukan kegiatan belajar dan mencapai tujuan tertentu (Uno, 2021).

Peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, lebih tekun dalam menyelesaikan tugas, dan memiliki semangat yang lebih besar untuk mencapai prestasi akademik yang baik. Sebaliknya, rendahnya motivasi belajar dapat menyebabkan menurunnya minat belajar dan hasil akademik peserta didik.

Menurut Hidayat (2022), program pendampingan belajar seperti les privat mampu meningkatkan motivasi belajar siswa karena memberikan perhatian yang lebih intensif dan kesempatan belajar yang lebih fleksibel. Dengan meningkatnya motivasi belajar, peserta didik akan lebih mudah mencapai hasil belajar yang optimal.

METHODOLOGY

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Metode ini dipilih karena bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam pelaksanaan program les privat serta perannya dalam mendukung pendidikan anak di

Kelurahan Sei Raja Kecamatan Sei Tualang Raso Kota Tanjung Balai. Menurut Sugiyono (2022), penelitian kualitatif digunakan untuk memahami fenomena sosial berdasarkan pengalaman dan perspektif subjek penelitian secara langsung.

Penelitian dilaksanakan di Kelurahan Sei Raja Kecamatan Sei Tualang Raso Kota Tanjung Balai. Lokasi ini dipilih karena terdapat kegiatan les privat yang melibatkan anak-anak usia sekolah dasar dan sekolah menengah pertama sebagai upaya membantu meningkatkan kualitas pembelajaran mereka di luar jam sekolah.

Subjek penelitian terdiri atas peserta les privat, orang tua, tutor atau pendamping belajar, serta beberapa tokoh masyarakat yang mengetahui pelaksanaan program tersebut. Informan dipilih menggunakan teknik purposive sampling, yaitu pemilihan informan berdasarkan pertimbangan bahwa mereka memiliki informasi yang relevan dengan tujuan penelitian (Moleong, 2021).

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran dalam kegiatan les privat. Wawancara dilakukan kepada peserta, orang tua, dan tutor untuk memperoleh informasi mengenai manfaat, kendala, serta dampak program terhadap perkembangan belajar anak. Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data berupa foto kegiatan, daftar hadir, catatan pembelajaran, dan dokumen pendukung lainnya.

Analisis data dilakukan menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña (2020), yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara sistematis untuk menghasilkan gambaran yang komprehensif mengenai implementasi program les privat dalam mendukung pendidikan anak.

RESULT AND DISCUSSION

Gambaran Umum Program Les Privat

Program les privat di Kelurahan Sei Raja dilaksanakan sebagai bentuk pendampingan belajar bagi anak-anak yang membutuhkan bantuan tambahan dalam memahami materi pelajaran sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan secara rutin beberapa kali dalam seminggu dengan menyesuaikan jadwal sekolah peserta.

Peserta program terdiri dari anak-anak tingkat sekolah dasar dan sekolah menengah pertama dengan kemampuan akademik yang beragam. Materi yang diajarkan meliputi mata pelajaran yang dianggap sulit oleh peserta, seperti Matematika, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, dan beberapa mata pelajaran lainnya sesuai kebutuhan peserta.

Pelaksanaan les privat dilakukan dengan pendekatan yang lebih fleksibel dibandingkan pembelajaran di sekolah. Tutor memberikan perhatian secara lebih intensif kepada setiap peserta sehingga proses pembelajaran dapat disesuaikan dengan tingkat pemahaman dan kebutuhan masing-masing anak. Menurut Djamarah (2021), pendekatan individual dalam pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas proses belajar karena peserta memperoleh kesempatan yang lebih besar untuk bertanya dan berdiskusi.

Berdasarkan hasil observasi, suasana pembelajaran selama les privat berlangsung cukup kondusif. Anak-anak terlihat lebih aktif bertanya ketika mengalami kesulitan memahami materi. Kondisi ini menunjukkan bahwa program les privat mampu menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan mendukung proses pembelajaran.

Peran Program Les Privat dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Pelajaran

Salah satu tujuan utama pelaksanaan program les privat adalah membantu peserta didik memahami materi pelajaran yang diajarkan di sekolah. Berdasarkan hasil wawancara dengan peserta, sebagian besar anak mengaku lebih mudah memahami materi setelah mengikuti les privat karena penjelasan

yang diberikan tutor lebih rinci dan dapat disesuaikan dengan kemampuan mereka.

Dalam proses pembelajaran di sekolah, guru harus mengajar banyak siswa dalam satu kelas sehingga perhatian yang diberikan kepada setiap siswa menjadi terbatas. Sebaliknya, dalam program les privat jumlah peserta relatif sedikit sehingga tutor dapat memberikan pendampingan secara lebih optimal. Hal ini memungkinkan peserta memperoleh penjelasan tambahan terhadap materi yang belum dipahami selama proses pembelajaran di sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta yang sebelumnya mengalami kesulitan pada beberapa mata pelajaran mulai menunjukkan peningkatan pemahaman setelah mengikuti les privat secara rutin. Mereka menjadi lebih mampu menyelesaikan tugas sekolah dan menjawab soal-soal latihan dengan baik. Temuan ini sejalan dengan penelitian Rahmawati dan Putra (2023) yang menyatakan bahwa les privat berpengaruh positif terhadap peningkatan pemahaman konsep akademik siswa.

Selain itu, tutor juga menggunakan berbagai metode pembelajaran yang lebih variatif, seperti diskusi, latihan soal, permainan edukatif, dan pembelajaran berbasis masalah. Penggunaan metode yang beragam membantu peserta lebih mudah memahami materi serta mengurangi kejenuhan dalam belajar.

Peningkatan Motivasi Belajar Anak

Motivasi belajar merupakan faktor penting yang memengaruhi keberhasilan peserta didik dalam mencapai prestasi akademik. Berdasarkan hasil penelitian, program les privat memberikan kontribusi yang cukup besar dalam meningkatkan motivasi belajar anak.

Sebelum mengikuti les privat, beberapa peserta menunjukkan minat belajar yang rendah dan kurang percaya diri terhadap kemampuan akademiknya. Namun, setelah memperoleh pendampingan secara rutin, mereka mulai menunjukkan perubahan sikap yang positif terhadap kegiatan belajar. Anak-anak menjadi

lebih rajin mengerjakan tugas, lebih aktif bertanya ketika mengalami kesulitan, serta lebih bersemangat mengikuti pembelajaran di sekolah.

Peningkatan motivasi belajar tersebut tidak terlepas dari peran tutor yang selalu memberikan dorongan, apresiasi, dan bimbingan kepada peserta. Menurut Uno (2021), motivasi belajar dapat meningkat apabila peserta didik memperoleh dukungan dan penghargaan yang sesuai terhadap usaha yang mereka lakukan. Hasil wawancara dengan orang tua juga menunjukkan bahwa anak-anak menjadi lebih disiplin dalam mengatur waktu belajar setelah mengikuti program les privat. Mereka memiliki jadwal belajar yang lebih teratur dan menunjukkan kesadaran yang lebih tinggi terhadap pentingnya pendidikan bagi masa depan mereka.

Peran Les Privat dalam Meningkatkan Prestasi Akademik

Selain meningkatkan pemahaman materi dan motivasi belajar, program les privat juga memberikan dampak positif terhadap prestasi akademik peserta didik. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari peserta dan orang tua, sebagian besar anak mengalami peningkatan nilai pada beberapa mata pelajaran setelah mengikuti les privat secara rutin.

Peningkatan prestasi akademik tersebut terjadi karena peserta memperoleh kesempatan yang lebih banyak untuk berlatih mengerjakan soal, mengulang materi pelajaran, serta memperbaiki kesalahan yang dilakukan selama proses pembelajaran. Tutor juga membantu peserta mempersiapkan diri menghadapi ulangan harian, ujian tengah semester, maupun ujian akhir semester.

Menurut Hidayat (2022), pembelajaran tambahan yang dilakukan secara terstruktur dapat meningkatkan kemampuan akademik siswa karena memberikan waktu belajar yang lebih panjang dan kesempatan untuk memperdalam pemahaman materi pelajaran. Temuan penelitian ini mendukung pendapat tersebut karena sebagian besar peserta menunjukkan perkembangan akademik yang lebih baik setelah mengikuti program les privat.

Selain peningkatan nilai, beberapa peserta juga menunjukkan perkembangan dalam kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah. Mereka menjadi lebih percaya diri dalam menjawab pertanyaan guru di kelas dan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

Pengembangan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab

Program les privat tidak hanya memberikan manfaat dalam aspek akademik, tetapi juga berkontribusi terhadap pembentukan karakter peserta didik. Salah satu karakter yang berkembang melalui kegiatan ini adalah disiplin. Anak-anak dibiasakan hadir tepat waktu, menyelesaikan tugas yang diberikan tutor, dan mengikuti aturan yang telah disepakati selama proses pembelajaran berlangsung.

Kedisiplinan yang terbentuk selama mengikuti les privat secara perlahan terbawa ke dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam kegiatan belajar di sekolah maupun di rumah. Peserta menjadi lebih teratur dalam mengelola waktu dan lebih bertanggung jawab terhadap tugas-tugas akademik yang harus diselesaikan.

Selain disiplin, program les privat juga membantu menumbuhkan rasa tanggung jawab pada peserta didik. Mereka belajar memahami bahwa keberhasilan belajar memerlukan usaha dan komitmen yang dilakukan secara konsisten. Menurut Mulyasa (2021), pembiasaan yang dilakukan secara berulang merupakan salah satu cara yang efektif untuk membentuk karakter positif pada peserta didik.

Dengan demikian, program les privat tidak hanya berfungsi sebagai sarana peningkatan prestasi akademik, tetapi juga sebagai media pembentukan karakter yang mendukung keberhasilan pendidikan anak secara menyeluruh.

Peran Les Privat dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak

Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek penting yang mendukung keberhasilan anak dalam proses pembelajaran. Anak yang memiliki kepercayaan diri tinggi cenderung lebih berani mengemukakan pendapat, bertanya ketika mengalami kesulitan, dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar. Sebaliknya,

rendahnya kepercayaan diri sering menjadi hambatan yang menyebabkan anak kurang optimal dalam mengembangkan potensi akademiknya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, program les privat memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kepercayaan diri peserta didik. Sebelum mengikuti les privat, beberapa anak mengaku sering merasa takut ketika diminta menjawab pertanyaan di kelas karena khawatir memberikan jawaban yang salah. Namun, setelah mendapatkan pendampingan belajar secara rutin, mereka mulai merasa lebih yakin terhadap kemampuan yang dimiliki.

Peningkatan kepercayaan diri tersebut terjadi karena suasana pembelajaran dalam les privat cenderung lebih santai dan tidak memberikan tekanan kepada peserta. Tutor memberikan kesempatan kepada setiap anak untuk bertanya, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat tanpa rasa takut. Selain itu, tutor juga memberikan apresiasi terhadap setiap perkembangan yang dicapai peserta sehingga mereka merasa lebih termotivasi untuk belajar.

Menurut Uno (2021), pemberian dukungan dan penghargaan terhadap hasil belajar peserta didik dapat meningkatkan rasa percaya diri serta mendorong mereka untuk terus mengembangkan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu, program les privat dapat menjadi salah satu sarana yang efektif dalam membantu anak mengatasi rasa minder dan meningkatkan keyakinan terhadap kemampuan akademiknya.

Peran Orang Tua dalam Mendukung Program Les Privat

Keberhasilan program les privat tidak terlepas dari dukungan orang tua. Orang tua memiliki peran yang sangat penting dalam memberikan motivasi, pengawasan, dan fasilitas yang dibutuhkan anak selama mengikuti kegiatan belajar tambahan.

Berdasarkan hasil wawancara, sebagian besar orang tua memberikan respons yang positif terhadap pelaksanaan program les privat. Mereka menilai bahwa kegiatan tersebut membantu anak memahami materi pelajaran yang sulit serta

memberikan pendampingan belajar yang tidak selalu dapat mereka lakukan sendiri karena keterbatasan waktu maupun pengetahuan.

Dukungan orang tua diwujudkan dalam berbagai bentuk, seperti mengingatkan jadwal les, menyediakan perlengkapan belajar, memberikan motivasi, serta menciptakan suasana belajar yang nyaman di rumah. Beberapa orang tua juga secara rutin berkomunikasi dengan tutor untuk mengetahui perkembangan belajar anak.

Menurut Hasbullah (2021), keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keberhasilan belajar peserta didik. Anak yang memperoleh dukungan dari keluarga cenderung memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan anak yang kurang mendapatkan perhatian dari orang tuanya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta yang memperoleh dukungan penuh dari orang tua umumnya menunjukkan perkembangan akademik yang lebih baik. Hal ini menunjukkan bahwa sinergi antara tutor dan orang tua menjadi salah satu faktor penting dalam keberhasilan pelaksanaan program les privat.

Faktor Pendukung Pelaksanaan Program Les Privat

Keberhasilan program les privat di Kelurahan Sei Raja dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung. Salah satu faktor utama adalah tingginya antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sebagian besar anak menunjukkan minat yang besar untuk belajar karena mereka merasa memperoleh manfaat langsung dari program tersebut.

Faktor pendukung lainnya adalah kompetensi tutor dalam menyampaikan materi pembelajaran. Tutor yang mampu menjelaskan materi secara sederhana, sabar dalam membimbing peserta, serta menggunakan metode pembelajaran yang menarik akan lebih mudah membantu anak memahami pelajaran. Menurut Djamarah (2021), kemampuan pendidik dalam mengelola proses pembelajaran sangat menentukan keberhasilan kegiatan belajar mengajar.

Selain itu, dukungan orang tua juga menjadi faktor penting yang mendukung keberlangsungan program les privat. Orang tua yang aktif memotivasi anak dan memberikan perhatian terhadap perkembangan belajarnya dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.

Ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai, seperti buku pelajaran, alat tulis, ruang belajar yang nyaman, serta akses terhadap sumber belajar lainnya juga menjadi faktor yang membantu kelancaran pelaksanaan program les privat.

Faktor Penghambat Pelaksanaan Program Les Privat

Di samping berbagai faktor pendukung, terdapat pula beberapa kendala yang dihadapi selama pelaksanaan program les privat. Salah satu kendala utama adalah perbedaan kemampuan akademik peserta. Setiap anak memiliki tingkat pemahaman yang berbeda sehingga tutor perlu menyesuaikan metode pembelajaran dengan kebutuhan masing-masing peserta.

Selain itu, keterbatasan waktu juga menjadi hambatan dalam pelaksanaan program. Sebagian peserta memiliki jadwal sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, maupun aktivitas lainnya sehingga waktu yang tersedia untuk mengikuti les privat menjadi terbatas. Kondisi ini terkadang menyebabkan proses pembelajaran tidak dapat berlangsung secara maksimal.

Hambatan lainnya adalah kurangnya konsistensi sebagian peserta dalam mengikuti kegiatan belajar. Beberapa anak masih menunjukkan tingkat kedisiplinan yang rendah, seperti datang terlambat atau tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh tutor. Kondisi tersebut dapat memengaruhi efektivitas program dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Menurut Slameto (2022), keberhasilan proses belajar dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal. Faktor internal meliputi motivasi, minat, dan kemampuan peserta didik, sedangkan faktor eksternal mencakup lingkungan keluarga, sarana belajar, dan dukungan sosial yang diterima peserta didik.

Analisis Implementasi Program Les Privat dalam Mendukung Pendidikan Anak

Berdasarkan hasil penelitian, implementasi program les privat di Kelurahan Sei Raja dapat dikatakan berjalan dengan baik dan memberikan kontribusi yang positif terhadap pendidikan anak. Program ini tidak hanya membantu peserta didik meningkatkan pemahaman materi pelajaran, tetapi juga mendukung perkembangan aspek afektif seperti motivasi belajar, kepercayaan diri, disiplin, dan tanggung jawab.

Keberhasilan program les privat menunjukkan bahwa pembelajaran tambahan di luar sekolah memiliki peran yang penting dalam membantu anak mengatasi berbagai kesulitan belajar yang mereka hadapi. Pendekatan yang lebih personal memungkinkan tutor memberikan perhatian yang lebih besar kepada setiap peserta sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara lebih efektif.

Selain itu, program les privat juga menjadi bentuk dukungan pendidikan berbasis masyarakat yang mampu melengkapi peran sekolah dan keluarga dalam mendidik anak. Kolaborasi antara tutor, orang tua, dan peserta didik menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi peningkatan kualitas pendidikan anak.

Temuan penelitian ini sejalan dengan penelitian Rahmawati dan Putra (2023) yang menyatakan bahwa program pendampingan belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Dengan demikian, program les privat dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pendidikan yang efektif dalam membantu meningkatkan kualitas pembelajaran anak di lingkungan masyarakat.

CONCLUSION AND RECOMMENDATION

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa implementasi program les privat di Kelurahan Sei Raja Kecamatan Sei Tualang Raso Kota Tanjung Balai memberikan kontribusi yang positif dalam mendukung pendidikan anak.

Program les privat membantu meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran, meningkatkan motivasi belajar, menumbuhkan rasa percaya diri, serta memperbaiki prestasi akademik siswa.

Selain memberikan manfaat dalam aspek akademik, program les privat juga berperan dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik melalui pembiasaan belajar yang teratur dan terarah. Keberhasilan program didukung oleh kompetensi tutor, dukungan orang tua, antusiasme peserta, serta tersedianya sarana pembelajaran yang memadai.

Meskipun terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan waktu dan perbedaan kemampuan peserta, secara umum program les privat telah mampu memberikan dampak positif terhadap perkembangan pendidikan anak. Oleh karena itu, program ini dapat menjadi salah satu alternatif yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran dan peningkatan kualitas pendidikan di lingkungan masyarakat.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, program les privat diharapkan dapat terus dilaksanakan dan dikembangkan sebagai salah satu bentuk dukungan terhadap peningkatan kualitas pendidikan anak di Kelurahan Sei Raja Kecamatan Sei Tualang Raso Kota Tanjung Balai. Tutor diharapkan terus menerapkan metode pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik agar proses belajar berlangsung lebih efektif dan menyenangkan.

Orang tua juga diharapkan dapat memberikan dukungan yang lebih optimal dengan mendampingi serta memotivasi anak untuk belajar secara rutin, baik selama mengikuti les privat maupun di rumah. Dukungan tersebut penting untuk meningkatkan semangat belajar dan membantu anak mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Selain itu, kerja sama antara tutor, orang tua, dan masyarakat perlu terus ditingkatkan agar program les privat dapat berjalan secara berkelanjutan dan memberikan manfaat yang lebih luas bagi peserta didik. Penelitian selanjutnya

diharapkan dapat mengkaji pengaruh program les privat terhadap aspek pendidikan lainnya, seperti pengembangan karakter, keterampilan sosial, dan kemampuan berpikir kritis anak.

DOCUMENTATION





REFERENCES

- Arikunto, S. (2021). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2021). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasbullah. (2021). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Hidayat, A. (2022). Pengaruh Pendampingan Belajar terhadap Motivasi dan Prestasi Akademik Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(2), 101–115.
- Lestari, N., & Putri, D. (2023). Efektivitas Program Les Privat dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 45–58.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. California: Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2021). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ningsih, R. (2022). Peran Pembelajaran Tambahan dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa. *Jurnal Edukasi dan Pembelajaran*, 5(2), 88–99.

- Pratama, A., & Siregar, F. (2024). Implementasi Bimbingan Belajar sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan Anak. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*, 6(1), 25–37.
- Rahmawati, S., & Putra, M. (2023). Pengaruh Les Privat terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Modern*, 4(3), 112–124.
- Ridwan, A. (2023). Motivasi Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya pada Anak Usia Sekolah. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(1), 67–79.
- Slameto. (2022). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto, B. (2021). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno, H. B. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami, D. (2024). Pendampingan Belajar Anak melalui Program Les Privat Berbasis Masyarakat. *Jurnal Pengabdian Pendidikan*, 5(1), 55–68.
- Wibowo, A. (2021). *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yusuf, M. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zubaedi. (2021). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana.

